

ASIGNATURA	Español	GRADO y GRUPO	2º	TIEMPO	Semana 10 del 26 al 30
APRENDIZAJES CLAVE					
ÁMBITO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS			
Participación social	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.	Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.			
PROPÓSITOS					
Que los niños: <ul style="list-style-type: none"> Reflexionen sobre la estructura, contenido y tipo de lenguaje que suelen tener los instructivos y la forma en la que deben interpretarse y seguirse. 					
MODALIDAD	ACTIVIDAD	¿QUÉ BUSCO?			
Actividades recurrentes	Ideas para escribir mejor. Identifica las palabras.	Que los niños: <ul style="list-style-type: none"> Consoliden su conocimiento alfabético a través de la identificación de palabras con escrituras muy semejantes. 			
Actividad puntual. Con la música por dentro.	Escribimos el instructivo.	Que los niños: <ul style="list-style-type: none"> Elaboren la primera versión del instructivo. 			
Actividad puntual. Con la música por dentro.	Revisamos el instructivo.	Que los niños: <ul style="list-style-type: none"> Aprendan a revisar sus textos y modificarlos a partir de las observaciones de alguien más. 			
Actividad puntual. Con la música por dentro.	Publicamos los instructivos.	Que los niños: <ul style="list-style-type: none"> Elaboren un cuadernillo con sus instructivos. 			
Actividades recurrentes.	Tiempo de leer. Mi maestro nos lee.	Que los niños: <ul style="list-style-type: none"> Escuchen la lectura de un texto y compartan algunos datos y su interpretación. 			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					

Sesión 1	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver la sopa de letras "Se parecen" del Cuadernillo de Ejercicios, en la cual encontrarán pares de palabras con escrituras semejantes. • Con apoyo de un adulto, analizar las diferencias. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recortar el <i>memorama 2 del material recortable 4 (páginas 209 y 211 del libro de texto)</i> y jugar a relacionar las imágenes con su nombre, poniendo atención en las diferencias en su escritura. <i>L.T. pág. 46.</i> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez destapados todos los pares, escribir las palabras parecidas en el cuaderno y marcar con un color las letras que son diferentes.
Sesión 2	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar un instrumento musical que puedan construir y que sea de su agrado. Escribir su nombre y dibujarlo en el cuaderno. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recapitular las partes de un instructivo y elaborar una primera versión para fabricar el instrumento musical elegido. Basarse en la tabla de la <i>página 46 del libro de texto</i>, para desarrollarlo. • Guiar el proceso con las preguntas: ¿qué materiales vamos a necesitar?, ¿dónde los anotamos para acordarnos?, ¿cuál es el primer paso para hacer el instrumento?, ¿qué necesitan para ese primer paso?, ¿en qué parte del texto escribimos eso? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y señalar todos los elementos de un instructivo, en el que acaban de elaborar.
Sesión 3	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer su primera versión del instructivo y hacer las correcciones pertinentes. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la versión final de su instructivo en la actividad "Construyo un instrumento musical" del Cuadernillo de Ejercicios. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseguir los materiales que necesitarán para construir su instrumento.
Sesión 4	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con apoyo de un adulto leer su instructivo para elaborar un instrumento y verificar que cuenten con todos los materiales. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar su instrumento musical siguiendo las indicaciones del instructivo. • Determinar si se siguieron correctamente las instrucciones y si éstas fueron claras. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decorar el instrumento musical y mostrarlo a su familia.

Sesión 5	INICIO: <ul style="list-style-type: none">• Leer el texto informativo "El sistema solar" del Cuadernillo de Ejercicios. DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• Una vez leído el texto informativo que eligió, contestar las siguientes preguntas: ¿cuántos planetas componen el sistema solar?, ¿cuál es el planeta más grande del sistema solar?, ¿Cuáles son los planetas internos?• Contestar las tres preguntas de la <i>página 48 del libro de texto</i>, para identificar datos del texto y del autor. CIERRE: <ul style="list-style-type: none">• En el cuaderno, escribir un reporte breve, plasmando la nueva información que aprendieron.
	REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS Cuadernillo de Ejercicios, libro de texto, material recortable 4, materiales diversos para elaborar el instrumento, hojas blancas, colores, cuaderno.
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: identifican la diferencia de escritura y significado en palabras parecidas; elaboran instructivos de forma efectiva; identifican información específica cuando escuchan un texto informativo.	
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES GENERALES	