

<b>ASIGNATURA</b>	<b>Español</b>	<b>GRADO y GRUPO</b>	<b>2º</b>	<b>TIEMPO</b>	Semana 10 del 26 al 30
<b>APRENDIZAJES CLAVE</b>					
<b>ÁMBITO</b>	<b>PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
Participación social	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.	Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.			
<b>PROPÓSITOS</b>					
<b>Que los niños:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionen sobre la estructura, contenido y tipo de lenguaje que suelen tener los instructivos y la forma en la que deben interpretarse y seguirse.</li> </ul>					
<b>MODALIDAD</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>¿QUÉ BUSCO?</b>			
Actividades recurrentes	Ideas para escribir mejor. Identifica las palabras.	<b>Que los niños:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consoliden su conocimiento alfabético a través de la identificación de palabras con escrituras muy semejantes.</li> </ul>			
Actividad puntual. Con la música por dentro.	Escribimos el instructivo.	<b>Que los niños:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboren la primera versión del instructivo.</li> </ul>			
Actividad puntual. Con la música por dentro.	Revisamos el instructivo.	<b>Que los niños:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendan a revisar sus textos y modificarlos a partir de las observaciones de alguien más.</li> </ul>			
Actividad puntual. Con la música por dentro.	Publicamos los instructivos.	<b>Que los niños:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboren un cuadernillo con sus instructivos.</li> </ul>			
Actividades recurrentes.	Tiempo de leer. Mi maestro nos lee.	<b>Que los niños:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchen la lectura de un texto y compartan algunos datos y su interpretación.</li> </ul>			
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>					

Sesión 1	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver la sopa de letras <b>"Se parecen" del Cuadernillo de Ejercicios</b>, en la cual encontrarán pares de palabras con escrituras semejantes.</li> <li>• Con apoyo de un adulto, analizar las diferencias.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recortar el <i>memorama 2 del material recortable 4 (páginas 209 y 211 del libro de texto)</i> y jugar a relacionar las imágenes con su nombre, poniendo atención en las diferencias en su escritura. <i>L.T. pág. 46.</i></li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez destapados todos los pares, escribir las palabras parecidas en el cuaderno y marcar con un color las letras que son diferentes.</li> </ul>
Sesión 2	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar un instrumento musical que puedan construir y que sea de su agrado. Escribir su nombre y dibujarlo en el cuaderno.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitular las partes de un instructivo y elaborar una primera versión para fabricar el instrumento musical elegido. Basarse en la tabla de la <i>página 46 del libro de texto</i>, para desarrollarlo.</li> <li>• Guiar el proceso con las preguntas: ¿qué materiales vamos a necesitar?, ¿dónde los anotamos para acordarnos?, ¿cuál es el primer paso para hacer el instrumento?, ¿qué necesitan para ese primer paso?, ¿en qué parte del texto escribimos eso?</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y señalar todos los elementos de un instructivo, en el que acaban de elaborar.</li> </ul>
Sesión 3	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer su primera versión del instructivo y hacer las correcciones pertinentes.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar la versión final de su instructivo en la actividad <b>"Construyo un instrumento musical" del Cuadernillo de Ejercicios.</b></li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir los materiales que necesitarán para construir su instrumento.</li> </ul>
Sesión 4	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con apoyo de un adulto leer su instructivo para elaborar un instrumento y verificar que cuenten con todos los materiales.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar su instrumento musical siguiendo las indicaciones del instructivo.</li> <li>• Determinar si se siguieron correctamente las instrucciones y si éstas fueron claras.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decorar el instrumento musical y mostrarlo a su familia.</li> </ul>

Sesión 5	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer el texto informativo "<b><i>El sistema solar</i></b>" del Cuadernillo de Ejercicios.</li></ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una vez leído el texto informativo que eligió, contestar las siguientes preguntas: ¿cuántos planetas componen el sistema solar?, ¿cuál es el planeta más grande del sistema solar?, ¿Cuáles son los planetas internos?</li><li>• Contestar las tres preguntas de la <i>página 48 del libro de texto</i>, para identificar datos del texto y del autor.</li></ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En el cuaderno, escribir un reporte breve, plasmando la nueva información que aprendieron.</li></ul>
	<p style="text-align: center;"><b>REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Cuadernillo de Ejercicios, libro de texto, material recortable 4, materiales diversos para elaborar el instrumento, hojas blancas, colores, cuaderno.</p>
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b></p> <p>Observación y análisis del desarrollo de las actividades. <b>Determinar si los niños:</b> identifican la diferencia de escritura y significado en palabras parecidas; elaboran instructivos de forma efectiva; identifican información específica cuando escuchan un texto informativo.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ADECUACIONES CURRICULARES</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>OBSERVACIONES GENERALES</b></p>	