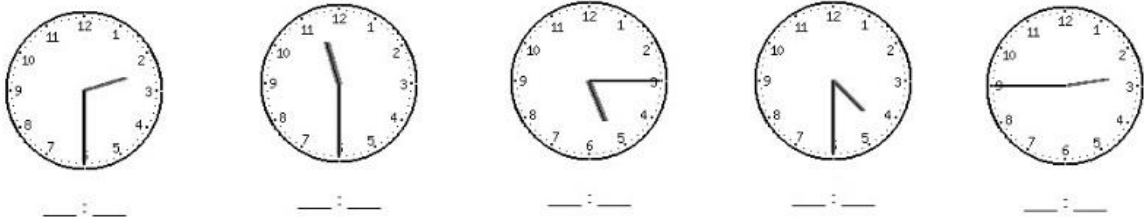


ASIGNATURA	<b>Matemáticas</b>	GRADO y GRUPO	<b>3º</b>	TIEMPO	<b>Semana 10 del 26 al 30 de oct</b>
DESAFÍOS	11. Programas de televisión. 12. Líneas de autobuses.			BLOQUE	<b>1</b>
EJE	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA			
Forma, espacio y medida.	<b>Medida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo.</li> <li>Comparación del tiempo con base en diversas actividades.</li> </ul>	Que los alumnos identifiquen y comparen el tiempo en una programación. Que los alumnos hagan comparaciones y realicen, mentalmente, operaciones simples con unidades de tiempo.			
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad.</li> <li>Emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos contenidos en imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros portadores para comunicar información o para responder preguntas planteadas por sí mismos o por otros. Representen información mediante tablas y gráficas de barras</li> </ul>					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas de manera autónoma</li> <li>Comunicar información matemática</li> <li>Validar procedimientos y resultados</li> <li>Manejar técnicas eficientemente.</li> </ul>					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Sesión 1	<b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los niños si conocen el reloj, para qué sirve, cuántos tipos existen, si han tenido un reloj de manecillas, si saben leerlo y cómo funciona.</li> </ul>				
	<b>DESARROLLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar acerca del reloj de manecilla, y el significado de cada manecilla para ello se sugiere utilizar los siguientes videos sobre el uso del reloj.  <a href="https://youtu.be/x0azH56EjKQ">https://youtu.be/x0azH56EjKQ</a>  <a href="https://youtu.be/3BJeYFcx0iU">https://youtu.be/3BJeYFcx0iU</a></li> </ul>				
	<b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar un ejercicio como el siguiente para que los alumnos lean y escriban <b>individualmente</b> la hora en los relojes.</li> </ul>				
					

Sesión 2	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completar en el cuaderno la siguiente frase: El reloj sirve para: _____ La manecilla corta indica la: _____ mientras que la manecilla larga indica los: _____</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir que los niños dibujen varios relojes en el cuaderno e indiquen la hora que se les marque, utilizando el color rojo para indicar la hora y el azul los minutos: Ejemplo 2:15, 3:30, 6:00.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar las actividades del ejercicio <b>"El reloj" del Cuadernillo de Ejercicios</b>, donde los alumnos podrán reafirmar lo visto en clase con respecto al uso del reloj.</li> </ul>
Sesión 3	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contestar en el cuaderno: ¿cuántas horas conforman un día completo?, ¿cuántos minutos tiene una hora?, ¿cuántos segundos?, etc. Esta actividad ayuda a que los alumnos se familiaricen con el tema.</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir con materiales de reúso un reloj, y a su vez este se puede utilizar con ciertas actividades de manera oral. Ejemplo: el maestro les puede decir a los niños que marquen en su reloj la hora de entrada a clases, la hora del receso, a qué horas salen de clases, la hora en la que comen, etc.</li> </ul> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir a los niños que dibujen en su cuaderno una actividad que lleven a cabo todas las mañanas, por las tardes y en las noches, posteriormente a un lado del mismo dibujo elaboren un reloj en donde marquen la hora en que realizan cada actividad apoyados de su reloj de material de reúso.</li> </ul>
Sesión 4	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar en su cuaderno diversas actividades, que impliquen que el niño dibuje algunos relojes y marque la hora de ciertas actividades que realiza durante toda una semana por ejemplo hacer la tarea, comer, ir a clases.</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver individualmente el <b>desafío #11</b>, en donde el niño observará la programación de tiempos de algunos programas de televisión y posteriormente responderá algunas preguntas relacionadas con la información de la misma tabla. Libro de desafíos matemáticos Págs.25, 26, 27 y 28.</li> </ul> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprobar con el reloj de cartón si los ejercicios realizados son correctos.</li> </ul>

Sesión 5	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la siguiente tabla:</li> </ul>																				
	PROGRAMACIÓN DE PELÍCULAS INFANTILES																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">HORARIOS</th> <th style="width: 25%;">Lunes 4 de Agosto</th> <th style="width: 25%;">Martes 5 de Agosto</th> <th style="width: 25%;">Miércoles 6 de Agosto</th> <th style="width: 25%;">Jueves 7 de Agosto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13:00 a 14:30 h</td> <td>101 Dálmatas</td> <td>Transformes</td> <td>Buscando a Nemo</td> <td>Lluvia de hamburguesas</td> </tr> <tr> <td>14:30 a 16:00 h</td> <td>La sirenita</td> <td>Shrek</td> <td>Madagascar</td> <td>La princesa y el sapo</td> </tr> <tr> <td>17:00 a 19:00 h</td> <td>Enredados</td> <td>La era de hielo</td> <td>Cars</td> <td>Encantada</td> </tr> </tbody> </table>	HORARIOS	Lunes 4 de Agosto	Martes 5 de Agosto	Miércoles 6 de Agosto	Jueves 7 de Agosto	13:00 a 14:30 h	101 Dálmatas	Transformes	Buscando a Nemo	Lluvia de hamburguesas	14:30 a 16:00 h	La sirenita	Shrek	Madagascar	La princesa y el sapo	17:00 a 19:00 h	Enredados	La era de hielo	Cars	Encantada
	HORARIOS	Lunes 4 de Agosto	Martes 5 de Agosto	Miércoles 6 de Agosto	Jueves 7 de Agosto																
	13:00 a 14:30 h	101 Dálmatas	Transformes	Buscando a Nemo	Lluvia de hamburguesas																
14:30 a 16:00 h	La sirenita	Shrek	Madagascar	La princesa y el sapo																	
17:00 a 19:00 h	Enredados	La era de hielo	Cars	Encantada																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder:           <ul style="list-style-type: none"> <li>¿A qué tipo de formato se refiere?</li> <li>¿Qué información contiene?</li> </ul> </li> </ul>																					
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A partir de la información proporcionada en la tabla responder las siguientes preguntas a fin de retroalimentar lo visto:           <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué películas inician el día Miércoles a las 14:30 horas?</li> <li>¿Cuántas horas dura la película de enredados?</li> <li>¿Qué película se trasmite el jueves a las 17:00 horas?</li> </ol> </li> </ul> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver las actividades del <b>desafío # 12</b> en el cual deben completar unas tablas partiendo de la información que se les proporciona. Libro de desafíos matemáticos Págs. 29 y 30.</li> </ul>																					
<b>REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>																					
<p>Libro de texto. Páginas 25 a la 30          Reloj de cartón con manecilla móvil (para practicar la hora).          Cuadernillo de Ejercicios.          Enlaces sugeridos.</p>																					
<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>																					
<p>Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.          Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.          Cuadernillo de Ejercicios.          Construcción de un reloj.          Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?</p>																					
<b>ADECUACIONES CURRICULARES</b>																					
<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>																					