

ASIGNATURA	Español	GRADO y GRUPO	3º	TIEMPO	Semana 11 del 02 al 06 de Sep	
ÁMBITO	Estudio	TIPO DE TEXTO	Expositivo		BLOQUE	2
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad.				
APRENDIZAJES ESPERADOS		TEMAS DE REFLEXIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros. • Identifica e integra información relevante de diversas fuentes. • Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información. • Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto. • Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica. 		<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información contextual para inferir el significado de palabras. <p>Búsqueda y manejo de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información relevante sobre un tema. • Índices, títulos y subtítulos para localizar información específica. <p>Propiedades y tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función y características de los folletos. • Diagramas o cuadros para resumir y ordenar información. • Títulos y subtítulos para organizar información. • Tamaño y tipo de letra en folletos. • Apoyos gráficos en textos informativos (imágenes, tablas, gráficas). <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica. • Uso de diccionarios y glosarios. 				
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA						
<ul style="list-style-type: none"> • Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. • Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito. • Reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos). 						
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN						
Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.						
SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
Sesión 1	<p>Autoevaluación y repaso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar los ejercicios de autoevaluación y repaso de las p. 36 y 37 del libro de Español SEP. ▪ TAREA: Investigar y escribir las características de los folletos. Utilizar la actividad “Características de los folletos” del Cuadernillo de Ejercicios. 					

Sesión 2	<p>Lo que conocen los niños. Página 39.</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar en torno a estas preguntas: ¿cuáles son las enfermedades y los accidentes que les han ocurrido?, ¿han sufrido lesiones?, ¿les quedaron cicatrices?, etc. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir en el cuaderno alguna experiencia que hayan tenido por alguna enfermedad o accidente, y escribir cómo la hubieran evitado. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre una enfermedad para elaborar un folleto informativo que difundirán con sus compañeros de grupo.
Sesión 3	<p>Cómo son los folletos. Páginas 40 a la 43.</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar y escribir en el cuaderno: ¿Qué es un folleto? ¿Qué temas trata? ¿Cómo se distribuye el texto? ¿Cómo son las ilustraciones? ¿Qué tipo de letra y colores manejan? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer el folleto de las páginas 40, 41 y 42 sobre los ciclones. Reflexionar y escribir en el cuaderno ¿de qué manera nos ayuda el folleto a prevenir una situación de riesgo? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar la información recabada para elaborar el folleto y realizar, de ser posible los ajustes necesarios tomando como base el folleto de las págs. 40-42
Sesión 4	<p>A buscar la información. Página 44.</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer la información obtenida hasta el momento para elaborar el folleto. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con la información obtenida, buscar materiales, que les convenga a su investigación. <p>Mi diccionario. Página 44.</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar en un diccionario todas las palabras o conceptos en los que tengan dudas y escribirlos en el cuaderno. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar explorando el material para localizar la información que les sea útil y anotarla en su cuaderno. Si es posible, reunir folletos sobre el tema elegido, pueden acudir a departamentos de protección civil, bomberos o cruz roja. <p>TAREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer el folleto del Cuadernillo de Ejercicios titulado "Los Folletos" y observar las características de este y su distribución.
Sesión 5	<p>Comparte experiencias. Página 44.</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenar la información obtenida para presentarla en el folleto. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y escribir en el cuaderno los títulos y subtítulos que se incluirían en el folleto. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir ¿Por qué es importante el uso de índices, títulos y subtítulos como auxiliares en la búsqueda de información?
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto. Páginas 38 a la 44. 	

- Información sobre el tema a investigar.
- Diccionario.
- Folletos diversos.
- Hojas blancas.
- Cuadernillo de ejercicios.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

- Reflexión sobre situaciones de peligro a las que estén expuestos en su localidad (riesgos climáticos, de salud, entre otros).
- Selección de un tema para elaborar un folleto informativo.
- Lista con las características de folletos informativos analizados (organización gráfica, textos, ilustraciones, tamaños de letra).
- Estrategias empleadas para localizar y resumir información en los textos leídos.
- Cuadernillo de ejercicios.

ADECUACIONES CURRICULARES**OBSERVACIONES GENERALES**