

ASIGNATURA	Matemáticas	GRADO y GRUPO	3º	TIEMPO	Semana 11 del 02 al 06 de sep	
DESAFÍOS	13. Elaboración de galletas. 14. ¿Cuánto tiempo dura?			BLOQUE	1	
EJE	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA				
Forma, espacio y medida.	Medida <ul style="list-style-type: none"> Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades. 	Que los alumnos usen la suma y la resta con unidades de tiempo, al resolver problemas. Que los alumnos reflexionen sobre el tiempo que tardan en realizar diferentes actividades.				
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA						
<ul style="list-style-type: none"> Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad. Emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos contenidos en imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros portadores para comunicar información o para responder preguntas planteadas por sí mismos o por otros. Representen información mediante tablas y gráficas de barras 						
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN						
Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.						
SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
Sesión 1	INICIO					
	<ul style="list-style-type: none"> Plantear a los niños problemas sencillos en donde el contenido principal sea la lectura y el uso del reloj. Ejemplo: Andrea para llegar de su casa a la escuela tarda 35 minutos, si salió a las 7:50 a.m. ¿a qué hora llegará a la escuela? 					
	DESARROLLO					
	<ul style="list-style-type: none"> Resolver las actividades del desafío # 13 en donde el objetivo, es que a través de unos problemas simples los alumnos identifiquen el tiempo que transcurre en ciertas actividades. Libro de desafíos matemáticos Págs.31 a la 34. 					
CIERRE						
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los resultados obtenidos y comprobar con el reloj de cartón. 						

<p style="text-align: center;">Sesión 2</p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver el siguiente ejercicio en su cuaderno. Instrucciones: marca en los siguientes relojes la hora en que termina Pedro, Andrés y Natalia de hacer su tarea. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Andrés 4:25 p.m.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pedro 5:00 p.m.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Natalia 6:10 p.m.</p> </div> </div> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver el desafío # 14 en donde los niños tendrán que estimar el tiempo que se tardan en realizar diversas actividades como cantar escuchar una canción, etc. Libro de desafíos matemáticos Pág.35. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar los resultados y comprobar con el reloj de cartón.
<p style="text-align: center;">Sesión 3</p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir en el cuaderno, ¿Alguna vez has medido el tiempo que realizas en hacer las tareas, cocinar un pan o realizar una rutina de ejercicios?, ¿Cómo lo has hecho? ¿Qué instrumento utilizas? <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar "Uso del reloj" del Cuadernillo de Ejercicios, donde los alumnos tendrán que observar algunos relojes y registrar el tiempo que transcurre para realizar ciertas actividades. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder en el cuaderno ¿Cuál es la importancia de medir y organizar el tiempo?
<p style="text-align: center;">Sesión 4</p>	<p>JUEGO ESTIMANDO EL TIEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugar a hacer estimaciones sobre el tiempo, es decir el docente en voz alta mencionará ciertas actividades que los niños deberán hacerlas. Ejemplo: Dar una vuelta al cuarto, toma un vaso de agua, escribe en tu cuaderno un mensaje a tu mejor amigo, etc. Para esta actividad los niños deberán registrar en su cuaderno el tiempo que tardan en hacer las actividades y cómo se sintieron al realizar el ejercicio.
<p style="text-align: center;">Sesión 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimentar lo visto hasta el momento con los relojes a partir del planteamiento de problemas que impliquen el uso de ese instrumento. Pueden apoyarse con el reloj construido en sesiones anteriores. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lupita comienza a ordenar su cuarto a las 5:15p.m. y termina de ordenarlo a las 5:40p.m. ¿Cuánto tardó? ✓ Daniel comienza a hacer su tarea a las 4:20p.m. y termina a las 6:20p.m. ¿Cuánto tiempo tarda? ✓ Luis salió a caminar a las 8:45a.m. y regresa a su casa a las 9:15a.m. ¿Cuánto tiempo duró su caminata? ✓ Gaby entró al dentista a las 5:30p.m. y salió del consultorio a las 6:15p.m. ¿Cuánto tiempo duró en el consultorio?
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>Libro de texto. Páginas 31 a la 35. Reloj de manecillas grande.</p>	

Cuadernillo de Ejercicios.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.

Cuadernillo de Ejercicios.

Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.

Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES GENERALES