

ASIGNATURA	Español	GRADO Y GRUPO	4°	TIEMPO	Semana 10 del 26 al 30 de oct	
ÁMBITO	PARTICIPACIÓN SOCIAL	TIPO DE TEXTO	DESCRIPTIVO	BLOQUE	1	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		Elaborar descripciones de trayectos a partir del uso de croquis.				
APRENDIZAJES ESPERADOS		TEMAS DE REFLEXIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta croquis para identificar trayectos. Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis. 		Comprensión e interpretación <ul style="list-style-type: none"> Siglas, símbolos y abreviaturas usadas en croquis. Representación de lugares y trayectos. Propiedades y tipos de textos <ul style="list-style-type: none"> Características y función de croquis. Convenciones gráficas usadas en croquis y mapas. 				
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA						
Garantizar que los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral. Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos). 						
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN						
Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.						
SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
Sesión 1	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Recordar los espacios y áreas de su escuela. Seleccionar un trayecto de su salón a otro lugar de la escuela (tiendita, baños, aula de 1°A, sala de cómputo, biblioteca, etc.). Reflexionar acerca de ¿cómo les pueden explicar el recorrido a un nuevo compañero que llegó a su escuela? 					
	DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Dibujar en su libreta un croquis de su escuela. Revisar los croquis analizados en su libro de español para tomar ideas; es importante agregar lugares de referencia para que les resulte más fácil elaborar la descripción del trayecto. 					
	CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Redactar en su cuaderno las indicaciones para realizar el recorrido de su salón de clases al lugar seleccionado. 					
Sesión 2	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Observar las siglas y abreviaturas que aparecen en la página 31 de su libro de español. 					
	DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Responder en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué significa cada sigla y abreviatura de la página 31 de su libro de español?, ¿cuál es la diferencia entre sigla y abreviatura?, ¿cuál es la función principal de cada uno? 					

	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar en su cuaderno una definición para "sigla" y "abreviatura". <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar en sus diccionarios, libros de la biblioteca, páginas web o con familiares, ejemplos de las siglas y abreviaturas, y anotarlas en su cuaderno.
Sesión 3	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las siguientes siglas: SEP y SEDESOL. Escribir en su cuaderno el significado de cada una. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de qué letras emplearon en cada una para realizar la sigla e identificar las diferencias. Explicar que existen dos formas de conformar las siglas: <ol style="list-style-type: none"> Con la letra inicial de los nombres de una institución: INE= Instituto Nacional Electoral. Con la sílaba inicial de los nombres de una institución: INFONAVIT= Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores. Realizar apuntes en su cuaderno. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver la actividad "Siglas" del Cuadernillo de Ejercicios, en donde identificarán el significado de diversas siglas.
Sesión 4	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre el uso de las abreviaturas, ¿para qué abreviar las palabras? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer el apartado "Las siglas y las abreviaturas" de la página 31 del libro de español. Investigar con ayuda de su diccionario las abreviaturas de los estados de la República Mexicana y también de algunas profesiones, lugares, apellidos, etc., y escribirlas en su cuaderno con su significado. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver la actividad "Abreviaturas" del Cuadernillo de Ejercicios, en donde localizarán el significado de diversas abreviaturas.
Sesión 5	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sugiere jugar con el interactivo "Siglas y abreviaturas" que se encuentra en el siguiente enlace: https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/siglas-y-abreviaturas, en donde deben unir la sigla o abreviatura con su significado. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre: ¿cómo podemos aprovechar las siglas y abreviaturas en los croquis? Observar los croquis trabajados en las sesiones pasadas e identificar si en alguno se emplearon siglas o abreviaturas. Revisar todas las abreviaturas y siglas analizadas hasta el momento.

	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">• En su cuaderno elaborar una lista de las siglas y abreviaturas que pueden ser utilizadas en los croquis. Importante no olvidar incluir su significado. En caso necesario investigar más siglas y abreviaturas.
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto de Español. Página 31. Cuadernillo de Ejercicios. Cuaderno. Enlace sugerido del interactivo "Siglas y abreviaturas".	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Croquis y trayecto de su escuela. Actividades "Siglas" y "Abreviaturas" del Cuadernillo de Ejercicios. Lista de abreviaturas y siglas empleadas en los croquis.	
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES GENERALES	