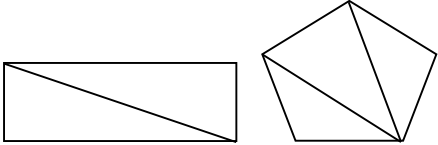


| ASIGNATURA | Matemáticas | GRADO y GRUPO | 4° | TIEMPO | Semana 10 del 26 al 30 de oct |
|---|--|---|-----------|--------|--------------------------------------|
| DESAFÍOS | 18. ¿Un triángulo que es rectángulo? 19. ¡Adivina cuál es! 20. ¿Hicimos lo mismo? | | | BLOQUE | 1 |
| EJE | CONTENIDO | INTENCIÓN DIDÁCTICA | | | |
| Forma, espacio y medida. | <p>Figuras y cuerpos Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos.</p> <p>Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.</p> | <p>Que los alumnos indaguen acerca de los ángulos rectos en diferentes triángulos para identificar los que son rectángulos.</p> <p>Que los alumnos identifiquen diferentes triángulos con base en la medida de sus ángulos: los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo mayor a 90° y los que tienen todos sus ángulos menores a 90°.</p> <p>Que los alumnos asocien las características de los cuadriláteros con los triángulos que los forman.</p> | | | |
| PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Conozcan y usen las propiedades básicas de ángulos y diferentes tipos de rectas, así como del círculo, triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares e irregulares, prismas, pirámides, cono, cilindro y esfera al realizar algunas construcciones y calcular medidas. | | | | | |
| COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN | | | | | |
| <p>Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.</p> | | | | | |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | | | | | |
| Sesión 1 | <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar qué es un ángulo recto. Anotar en su libreta una definición de ángulo recto y dibujar un ejemplo. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver el desafío #18 de su libro de Desafíos matemáticos página 37, en donde deben identificar ángulos rectos en diferentes triángulos trabajados previamente para identificar cuáles son triángulos rectángulos. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar que para asegurarse si un ángulo es recto, es decir, que mide 90°, pueden utilizar el transportador, una escuadra, doblar un círculo en cuatro y sobreponer, etcétera. Realizar prácticas trazando tres triángulos rectángulos en el cuaderno. | | | | |
| Sesión 2 | <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a los niños ¿cómo trazarías un ángulo de 160° y de 60°? Explicar el uso del transportador para el trazo de los ángulos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Completar la siguiente información en el cuaderno, pueden investigar en diversas fuentes en caso de requerirlo. a) Se le llama así al ángulo de 90° _____ | | | | |

| | <p>b) Es el ángulo que mide más de 90° _____</p> <p>c) Este ángulo mide menos de 90° y se llama _____</p> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver la actividad "Los triángulos (Parte 2)" del Cuadernillo de Ejercicios, en donde los niños clasificarán triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos, para lo cual se brinda una breve explicación. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|-------------------------|------------------------|-------------------------|--|----------|--|-----------|--|-----------|-------------|------------|--|------------|--|-------------|--|
| Sesión 3 | <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordar los diferentes tipos de triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recortar el material de la página 247 de su libro de Desafíos matemáticos. Realizar el desafío #19 de su libro Desafíos matemáticos página 38, con la siguiente adecuación: Realizar en su cuaderno la siguiente tabla en donde clasificarán los triángulos recortados de acuerdo a la medida de sus ángulos. Anotarán la letra del triángulo en la columna que corresponda. <table border="1" data-bbox="386 772 1500 903"> <thead> <tr> <th>Triángulos acutángulos</th> <th>Triángulos rectángulos</th> <th>Triángulos obtusángulos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elegir de cada columna un triángulo para dibujarlo debajo de la columna. Guardar el material recortable para emplearlo posteriormente. | Triángulos acutángulos | Triángulos rectángulos | Triángulos obtusángulos | | | | | | | | | | | | | |
| Triángulos acutángulos | Triángulos rectángulos | Triángulos obtusángulos | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 4 | <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los niños que los triángulos son polígonos que tienen 3 lados, 3 vértices y 3 ángulos. Recordar que los triángulos se clasifican de acuerdo a la medida de sus lados y a la medida de sus ángulos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar en el cuaderno dos tablas como las siguientes, en donde deben describir las características de los diferentes tipos de triángulos. <table border="1" data-bbox="407 1365 1463 1524"> <thead> <tr> <th>TRIÁNGULO</th> <th>DESCRIPCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Equilátero</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Escaleno</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Isósceles</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="407 1566 1463 1726"> <thead> <tr> <th>TRIÁNGULO</th> <th>DESCRIPCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rectángulo</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Acutángulo</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Obtusángulo</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibujar en su cuaderno dos ejemplos de cada tipo de triángulo. | TRIÁNGULO | DESCRIPCIÓN | Equilátero | | Escaleno | | Isósceles | | TRIÁNGULO | DESCRIPCIÓN | Rectángulo | | Acutángulo | | Obtusángulo | |
| TRIÁNGULO | DESCRIPCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Equilátero | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escaleno | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Isósceles | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRIÁNGULO | DESCRIPCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rectángulo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acutángulo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Obtusángulo | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| Sesión 5 | <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que los polígonos son figuras geométricas planas que están limitadas por tres o más rectas y tienen tres o más ángulos y vértices. Por lo tanto dentro de los polígonos limitados por más de tres rectas podemos localizar triángulos como por ejemplo en el rectángulo y pentágono: <div style="text-align: center;">  </div> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el desafío #20 de su libro Desafíos matemáticos página 39, con la siguiente adecuación: Utilizar los triángulos del material recortable de la página 247 que utilizaron en sesiones anteriores, elegir varios triángulos para tratar de formar un cuadrilátero. • Una vez formado el cuadrilátero, pegarlo en su cuaderno. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los triángulos sobrantes, pegarlos en su cuaderno por separado y complementar cada uno dibujando los triángulos necesarios para formar cuadriláteros. |
| REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS | |
| <p>Libro de Desafíos Matemáticos. Páginas 37 a la 39. Material recortable página 247. Cuadernillo de Ejercicios. Cuaderno. Juego de geometría. Tijeras. Pegamento.</p> | |
| EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS | |
| <p>Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafío del libro de texto. Actividad "Los triángulos (Parte 2)" del Cuadernillo de Ejercicios.</p> | |
| ADECUACIONES CURRICULARES | |
| | |
| OBSERVACIONES GENERALES | |
| | |