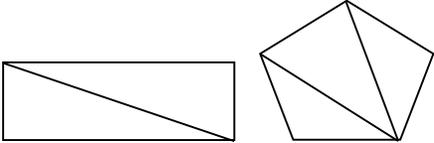


ASIGNATURA	Matemáticas	GRADO y GRUPO	4°	TIEMPO	Semana 10 del 26 al 30 de oct
DESAFÍOS	18. ¿Un triángulo que es rectángulo? 19. ¡Adivina cuál es! 20. ¿Hicimos lo mismo?			BLOQUE	1
EJE	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA			
Forma, espacio y medida.	<p>Figuras y cuerpos Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos.</p> <p>Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.</p>	<p>Que los alumnos indaguen acerca de los ángulos rectos en diferentes triángulos para identificar los que son rectángulos.</p> <p>Que los alumnos identifiquen diferentes triángulos con base en la medida de sus ángulos: los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo mayor a 90° y los que tienen todos sus ángulos menores a 90°.</p> <p>Que los alumnos asocien las características de los cuadriláteros con los triángulos que los forman.</p>			
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Conozcan y usen las propiedades básicas de ángulos y diferentes tipos de rectas, así como del círculo, triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares e irregulares, prismas, pirámides, cono, cilindro y esfera al realizar algunas construcciones y calcular medidas. 					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<p>Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática.</p> <p>Validar procedimientos y resultados.</p> <p>Manejar técnicas eficientemente.</p>					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Sesión 1	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar qué es un ángulo recto. Anotar en su libreta una definición de ángulo recto y dibujar un ejemplo. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver el desafío #18 de su libro de Desafíos matemáticos página 37, en donde deben identificar ángulos rectos en diferentes triángulos trabajados previamente para identificar cuáles son triángulos rectángulos. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar que para asegurarse si un ángulo es recto, es decir, que mide 90°, pueden utilizar el transportador, una escuadra, doblar un círculo en cuatro y sobreponer, etcétera. Realizar prácticas trazando tres triángulos rectángulos en el cuaderno. 				
Sesión 2	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a los niños ¿cómo trazarías un ángulo de 160° y de 60°? Explicar el uso del transportador para el trazo de los ángulos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Completar la siguiente información en el cuaderno, pueden investigar en diversas fuentes en caso de requerirlo. a) Se le llama así al ángulo de 90° _____ 				

	<p>b) Es el ángulo que mide más de 90° _____</p> <p>c) Este ángulo mide menos de 90° y se llama _____</p> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver la actividad "Los triángulos (Parte 2)" del Cuadernillo de Ejercicios, en donde los niños clasificarán triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos, para lo cual se brinda una breve explicación. 																
Sesión 3	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordar los diferentes tipos de triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recortar el material de la página 247 de su libro de Desafíos matemáticos. Realizar el desafío #19 de su libro Desafíos matemáticos página 38, con la siguiente adecuación: Realizar en su cuaderno la siguiente tabla en donde clasificarán los triángulos recortados de acuerdo a la medida de sus ángulos. Anotarán la letra del triángulo en la columna que corresponda. <table border="1" data-bbox="386 772 1500 903"> <thead> <tr> <th>Triángulos acutángulos</th> <th>Triángulos rectángulos</th> <th>Triángulos obtusángulos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elegir de cada columna un triángulo para dibujarlo debajo de la columna. Guardar el material recortable para emplearlo posteriormente. 	Triángulos acutángulos	Triángulos rectángulos	Triángulos obtusángulos													
Triángulos acutángulos	Triángulos rectángulos	Triángulos obtusángulos															
Sesión 4	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los niños que los triángulos son polígonos que tienen 3 lados, 3 vértices y 3 ángulos. Recordar que los triángulos se clasifican de acuerdo a la medida de sus lados y a la medida de sus ángulos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar en el cuaderno dos tablas como las siguientes, en donde deben describir las características de los diferentes tipos de triángulos. <table border="1" data-bbox="407 1365 1463 1524"> <thead> <tr> <th>TRIÁNGULO</th> <th>DESCRIPCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Equilátero</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Escaleno</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Isósceles</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="407 1566 1463 1726"> <thead> <tr> <th>TRIÁNGULO</th> <th>DESCRIPCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rectángulo</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Acutángulo</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Obtusángulo</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibujar en su cuaderno dos ejemplos de cada tipo de triángulo. 	TRIÁNGULO	DESCRIPCIÓN	Equilátero		Escaleno		Isósceles		TRIÁNGULO	DESCRIPCIÓN	Rectángulo		Acutángulo		Obtusángulo	
TRIÁNGULO	DESCRIPCIÓN																
Equilátero																	
Escaleno																	
Isósceles																	
TRIÁNGULO	DESCRIPCIÓN																
Rectángulo																	
Acutángulo																	
Obtusángulo																	

Sesión 5	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que los polígonos son figuras geométricas planas que están limitadas por tres o más rectas y tienen tres o más ángulos y vértices. Por lo tanto dentro de los polígonos limitados por más de tres rectas podemos localizar triángulos como por ejemplo en el rectángulo y pentágono: <div style="text-align: center;">  </div> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el desafío #20 de su libro Desafíos matemáticos página 39, con la siguiente adecuación: Utilizar los triángulos del material recortable de la página 247 que utilizaron en sesiones anteriores, elegir varios triángulos para tratar de formar un cuadrilátero. • Una vez formado el cuadrilátero, pegarlo en su cuaderno. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los triángulos sobrantes, pegarlos en su cuaderno por separado y complementar cada uno dibujando los triángulos necesarios para formar cuadriláteros.
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>Libro de Desafíos Matemáticos. Páginas 37 a la 39. Material recortable página 247. Cuadernillo de Ejercicios. Cuaderno. Juego de geometría. Tijeras. Pegamento.</p>	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
<p>Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafío del libro de texto. Actividad "Los triángulos (Parte 2)" del Cuadernillo de Ejercicios.</p>	
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES GENERALES	