


ASIGNATURA	Matemáticas	GRADO y GRUPO	4º	TIEMPO	Semana 11 del 02 al 06 de sep
DESAFÍOS	21. Al compás del reloj. 22. El tiempo pasa.			BLOQUE	1
EJE	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA			
Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Medida Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.	<p>Que los alumnos lean la hora en relojes analógicos (de manecilla) y digitales (de números sobre una pantalla), con diferentes formas de indicar las horas, y que resuelvan problemas que involucran unidades de tiempo que se utilizan en los relojes.</p> <p>Que los alumnos utilicen la información que proporciona un calendario para resolver problemas que implican determinar el inicio o el final de diferentes eventos.</p>			
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Identifiquen conjuntos de cantidades que varían o no proporcionalmente, calculen valores faltantes y porcentajes, y apliquen el factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos. 					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<p>Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.</p>					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Sesión 1	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre ¿por qué es tan importante saber qué hora es?, ¿por qué le interesa tanto al hombre medir el tiempo? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar la siguiente imagen, copiarla en su cuaderno y contestar las preguntas: <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué hora marca el reloj? ¿Cuál manecilla marca las horas? ¿Cuál manecilla marca los minutos? ¿Cuál manecilla señala los segundos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Manipular un reloj de pared con manecillas o elaborar uno, con el objetivo de practicar señalando distintas horas, como por ejemplo: 5:35 pm, 8:30 am, 11:55 am, 3:18 pm, 1:46 pm, entre otras. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a un familiar que les dicten diversas horas para señalarlas en el reloj lo más rápido posible, registrar cuántos aciertos y cuántos errores tuvieron. 				

Sesión 2	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar que los relojes digitales en ocasiones marcan 24 horas que conforman el día, por ello después de las 12:00 de la tarde algunos relojes digitales señalan las 13:00 horas, lo cual quiere decir que es la 1:00 pm. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver la actividad "El uso del reloj" del Cuadernillo de Ejercicios, en donde deberán identificar diversas horas en relojes digitales y analógicos, y resolver problemas en los que usen las unidades de tiempo. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar su reloj de manecillas para revisar que hayan respondido correctamente los problemas.
Sesión 3	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de ¿por qué es necesario saber usar el reloj analógico y digital?, ¿para qué les sirve este conocimiento en su vida cotidiana?, ¿recuerdan algunas situaciones en las que hayan tenido que calcular un lapso de tiempo? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver el desafío #21 de su libro de Desafíos matemáticos páginas 40 y 41, en donde deberán resolver problemas en los que usen unidades de tiempo, así como también leer la hora en reloj de manecillas y digitales. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> En caso de requerirlo, practicar en su cuaderno representando diversas horas en relojes analógicos y digitales.
Sesión 4	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tomar un calendario y ubicar el día de su cumpleaños. Identificar cuánto tiempo falta para su cumpleaños. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder el desafío #22 de su libro de Desafíos matemáticos página 42, en donde deben utilizar información proporcionada por un calendario para resolver problemas que implican el inicio y fin de diferentes eventos. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar ubicando diversas fechas importantes en el calendario y calcular el tiempo entre uno y otro, por ejemplo ¿cuánto tiempo debe transcurrir del cumpleaños de su mamá al de su papá?, ¿cuánto tiempo falta para navidad?, ¿cuánto tiempo tendrán de vacaciones decembrinas?, etc.
Sesión 5	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plantear la siguiente adivinanza "Tengo un árbol con doce ramas; en cada rama hay cuatro nidos; en cada nido hay siete pájaros, cada uno con sus apellidos, Adivina lo que es". Comparar los elementos de la adivinanza con la estructura del calendario.

	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">Resolver la actividad "<i>El calendario</i>" del <i>Cuadernillo de Ejercicios</i>, en donde resolverán problemas empleando el calendario para identificar el inicio y fin de diversos sucesos. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">Para continuar practicando el uso del calendario, elaborar y resolver en su cuaderno un problema en donde tengan que hacer uso del calendario.
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de Desafíos Matemáticos. Páginas 40 a la 42. Cuadernillo de Ejercicio. Cuaderno. Reloj analógico. Calendario.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto. Actividades "El uso del reloj" y "El calendario" del Cuadernillo de Ejercicios.	
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES GENERALES	