

ASIGNATURA	Matemáticas	GRADO y GRUPO	4º	TIEMPO	Semana 12 del 09 al 13 de sep
DESAFÍOS	23. Piso laminado de madera.			BLOQUE	1
EJE	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA			
Manejo de la información.	<b>Análisis y representación de datos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.</li> </ul>	Que los alumnos interpreten y usen información explícita e implícita que aparece en un anuncio.  Que los alumnos interpreten información que se presenta de manera abreviada.			
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos, contenidos en imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros portadores para comunicar información o para responder preguntas planteadas por sí mismos o por otros. Elijan la forma de organización y representación (tabular o gráfica) más adecuada para comunicar información matemática.</li> </ul>					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Sesión 1	<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar que en cualquier planteamiento o problema matemático, es importante poner atención a los datos que se proporcionan y al cuestionamiento al que se le debe dar respuesta.</li> </ul> <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver la actividad <b>"Información en los anuncios"</b> del Cuadernillo de Ejercicios, en donde a partir de la información que proporcionan los anuncios darán respuesta a diversas preguntas.</li> </ul> <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar acerca de la importancia de que el consumidor elija productos o servicios de calidad y a buenos precios, por ello es importante que siempre, antes de comprar, comparen precios de los productos y servicios, pero sobre todo leer y analizar toda la información que nos brinda la publicidad, etiqueta o cartel que encontremos.</li> </ul>				
Sesión 2	<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar si han visto folletos o carteles de tiendas o negocios en donde ofrecen promociones. Por ejemplo en los cines ofrecen combos en los que te ahorras cierta cantidad de dinero o en las tiendas ponen mercancía con cierto descuento.</li> </ul> <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imaginar que son dueños de un negocio en donde venden un producto.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elegir los productos que venderán y elaborar en su cuaderno una publicidad donde ofrezcan sus productos que estén en promoción. Incluir información sobre las características de los productos en promoción.</li> <li>Elaborar tres preguntas acerca de la información proporcionada en su publicidad.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar respuesta a las preguntas elaboradas utilizando la información de su publicidad.</li> </ul>
Sesión 3	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar y leer detenidamente la información contenida en el anuncio morado y la etiqueta azul que se encuentran en las páginas 43 y 44 de su libro de Desafíos matemáticos.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver el <b>desafío #23</b> de su libro Desafíos matemáticos páginas 43 y 44, en donde deben interpretar y usar la información explícita e implícita que aparece en un anuncio.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre la información que les fue útil para contestar los ejercicios anteriores y acerca de la importancia de saber analizar toda la información que nos brindan los anuncios o etiquetas y que muy pocas veces leemos.</li> </ul>
Sesión 4	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar dos etiquetas pequeñas de productos que tengan en su hogar y que puedan pegar en su cuaderno.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pegar las etiquetas en su cuaderno.</li> <li>Debajo de cada etiqueta elaborar tres preguntas sobre datos que pueden obtener de la información contenida en la etiqueta. Pueden incluir planteamientos en donde se calculen cantidades a partir de la compra o consumo de varios productos, por ejemplo ¿qué cantidad de carbohidratos consumiría si en una semana me como 5 paquetes de galletas?</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contestar las preguntas a partir de la información de las etiquetas.</li> </ul>
Sesión 5	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las etiquetas empleadas la sesión anterior e identificar si contienen abreviaturas. En caso de contener abreviaturas tratar de identificar su significado.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver el <b>desafío #24</b> de su libro Desafíos matemáticos páginas 45 y 46, en donde deben interpretar información que se presenta de manera abreviada.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver en su cuaderno el siguiente problema:</li> </ul>

En una escuela de 248 alumnos se les ofreció un desayuno para el día del niño. La directora le entregó al maestro encargado de hacer el pedido de la comida el siguiente recado:

Mtro. favor de hacer el siguiente pedido:

- 1/2 del total de alumnos de la escuela quiere hamburguesas.
- 62 alumnos quieren pizza.
- 31 alumnos quieren pozole.
- El resto de los alumnos quieren tacos de asada.

¿Qué cantidad de alumnos prefirió las hamburguesas?

Si a cada alumno se le darán 2 rebanadas de pizza, ¿cuántas rebanadas deberán comprar?

¿Cuántos alumnos quieren tacos de asada?

#### REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de Desafíos Matemáticos. Páginas 43 a la 46.

Cuadernillo de Ejercicios.

Cuaderno.

Etiquetas de diversos productos.

#### EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Ejercicios en el cuaderno.

Resolución de desafíos del libro de texto.

Actividad "Información en los alumnos" del Cuadernillo de Ejercicios.

#### ADECUACIONES CURRICULARES

#### OBSERVACIONES GENERALES